Rapport final IALLA francophone 2016 - Ouagadogou, Burkina Faso

International Council for Adult Education – Conseil International de l'Éducation d'adultes

Table des matières

Introduction : l'IALLA et l'ICAE 3
Qu'est-ce que l'IALLA ? 3
Qu'est-ce que l'ICAE ? 3
L'édition 2016 de l'IALLA 4
Organisateurs et partenaires : SDC, Andal & Pinal et l'ICÉA 5
Direction du développement et de la coopération – DDC 5
Andal & Pinal 5
ICÉA – Institut pour la coopération et l'éducation des adultes 6
UNESCO et UNESCO Institute for Lifelong Learning 6
Contenus détaillés du cours 7
Personnes participantes et équipe facilitateur 8
Aperçu général des personnes participantes et de l'équipe d'animateurs 8
Processus de sélection 8
Fiches biographiques des personnes participantes 9
Données démographiques des personnes participantes 10
Lieu et date du cours 11
Déroulement du cours 12
Méthodologie et esprit 14
Programme détaillé des sessions UNESCO, Lundi 14 novembre 16
Évaluation et conclusion 17
Impacts positifs de l'IALLA 18
RTB : Apparition dans la télévision publique burkinabée 18
Présence continue dans les réseaux sociaux 19
Réseautage avec des acteurs clés de l'éducation d'adultes en Afrique 20
Déclaration des participantes et participants 20
Affiche officielle 24

Introduction : l'IALLA et l'ICAE

Qu'est-ce que l'IALLA ?

IALLA[1] est une formation internationale de l'ICAE créée dans le but d'élargir la vision de l'éducation des jeunes et des adultes, de former des éducateurs et des animateurs au sein du mouvement de l'éducation des adultes et de permettre aux personnes participantes d'acquérir les compétences de plaidoyer, à l'aide d'une méthodologie participative qui fait une analyse complète du domaine de l'éducation des adultes et qui favorise le réseautage comme mécanisme efficace pour l'apprentissage collectif.

La première édition d'IALLA s'est tenue en 2004, en Norvège. Depuis cette première édition, huit autres éditions ont eu lieu, en Afrique, dans la région Arabe, en Europe et en Amérique latine. En 2012, un premier stage dédié à des personnes ayant préalablement suivi un premier IALLA a eu lieu. Jusqu'à la réalisation du 9e IALLA, au Burkina Faso, on dénombre 222 diplômés, provenant de 74 pays du monde.

Qu'est-ce que l'ICAE ?

L'ICAE est le Conseil International d'Éducation des Adultes — ICAE est un réseau mondial créé en 1973. Il est formé par 170 membres d'organisations non gouvernementales, des réseaux régionaux, nationaux et sectoriels dans plus de 75 pays. Il a sept organismes régionaux (l'Afrique, la région arabe, l'Asie-Pacifique, les Caraïbes, l'Europe, l'Amérique latine et l'Amérique du Nord).

L'ICAE est une organisation ayant des relations d'association avec l'UNESCO et disposant du statut consultatif auprès du Conseil économique et social des Nations Unies (ECOSOC). L'ICAE a un mandat spécifique de plaider pour l'apprentissage et l'éducation des jeunes et des adultes (ALE) comme un droit humain universel. Il s'agit d'un réseau stratégique qui favorise l'apprentissage et l'éducation des adultes comme un outil pour la citoyenneté active et la participation éclairée des personnes.

La mission de l'ICAE est de promouvoir l'apprentissage et l'éducation des adultes et des jeunes en quête de justice sociale dans le cadre du droit humain dans toutes ses dimensions, afin d'assurer le développement sain, durable et démocratique des individus, des communautés et des sociétés.

[1] L'acronyme IALLA désigne en anglais « International Academy of Lifelong Learning Advocacy ». L'appellation française est « l'Académie internationale de plaidoyer pour l'apprentissage tout au long de la vie ».

L’édition 2016 de l’IALLA

Pour sa 9e édition, l’IALLA est de retour en Afrique francophone, et elle a réuni, au Burkina Faso, des éducateurs d’adultes francophones et des dirigeants de la société civile de partout dans le monde. Par conséquent, une attention particulière a été accordée à la contribution des participants des pays africains et les questions ayant trait à l’éducation des adultes en Afrique ont été plus particulièrement discutées. L’IALLA a été un instrument privilégié pour le réseautage entre les participants venus d’Afrique et d’autres régions.

L’IALLA 2016 proposait de fournir un aperçu des principaux concepts, approches et idées de l’apprentissage et l’éducation des adultes et l’apprentissage tout au long de la vie dans le cadre des droits humains, tenant compte en particulier de la gouvernance de l’éducation des adultes sur le plan mondial, régional et national et du plaidoyer dans ce contexte. La connaissance de base des approches de plaidoyer pour l’éducation des adultes a été la base de travail employée pour familiariser les participants aux défis auxquels fait face l’éducation des adultes au début de la mise en œuvre du nouveau programme d’action mondial : Les objectifs de développement durable et le programme sur l’éducation 2030.

En somme, l’objectif général de l’IALLA était de fournir, à de nouveaux leaders dans le domaine de l’apprentissage des adultes et de l’éducation (ALE) et au sein des mouvements sociaux, la possibilité d’acquérir des connaissances et de développer des compétences nécessaires pour défendre le droit à l’éducation des adultes.

Trois objectifs spécifiques ont été aussi proposés :

1. Élargir la vision de l’éducation des adultes dans la perspective des droits humains et de la citoyenneté active, plus particulièrement en réfléchissant aux liens entre l’éducation des adultes et les grands enjeux de la mondialisation.

2. Soutenir l’émergence d’un nouveau leadership — en mesure de partager et d’apprendre de la diversité, dans le but de permettre l’échange, le partage et le réseautage, de soutenir la poursuite de leurs apprentissages et de favoriser la coopération entre les participants, participantes dans les années à venir.

3. Accroître les capacités des participants de plaidoyer et de réseautage, à la défense d’une éducation inclusive, de l’apprentissage tout au long la vie et de traiter des questions pertinentes pour leur organisation et domaine de travail.

Organisateurs et partenaires : SDC, Andal & Pinal et l'ICÉA

L'IALLA francophone à Ouagaodougo a été possible grâce aux partenaires et amies de l'ICAE :

Direction du développement et de la coopération – DDC

Schweizerische Eidgenossenschaft
Confédération suisse
Confederazione Svizzera
Confederaziun svizra

Direction du développement
et de la coopération DDC

La Direction du développement et de la coopération — DDC est l'agence de coopération internationale de la Confédération suisse. Situé à Berne et rattaché au Département fédéral des affaires étrangères (DFAE), cet organisme est responsable des activités d'aide humanitaire et de coopération au développement avec les pays du Sud et de l'Est.

La contribution financière et l'accompagnement de la DDC dans les processus de l'IALLA ont été fondamentaux pour assurer la tenue de cette session, pour mettre en place la logistique nécessaire, et pour assurer la présence des personnes participantes au cours.

Andal & Pinal

ANDAL & PINAL

« Andal & Pinal » en abrégé A & P est une association d'éleveurs créée en 1997. « Andal & Pinal » est la traduction en langue fulfuldé des mots « Connaissance & Éveil » et signifie « Savoir pour prendre conscience ». L'association est active en Burkina Faso et dans des régions frontalières étant donné les dynamiques démographiques de ses membres et elle est membre active de l'ICAE.

À & P est un cadre de rassemblement des éleveurs et œuvre à la promotion des activités agropastorales au profit de ses membres et des populations sans distinction de race, de sexe, de croyance et d'opinion politique par des actions d'entraide, de formation et de sensibilisation. Les objectifs d'A & P sont : promouvoir l'élevage intensif, valoriser les ressources naturelles locales, sauvegarder le potentiel foncier, végétal et animal, lutter contre l'analphabétisme et l'obscurantisme, promouvoir les valeurs socioéconomiques et culturelles de la zone, encadrer les éleveurs, sensibiliser les populations sur les questions de développement.

Andal & Pinal a assuré la coordination de l'IALLA 2016 sur le terrain, notamment grâce au travail d'Aminata Diallo Boly, secrétaire administrative d'A & P et de la trésorière de l'ICAE, et d'Ibrahim Boly, chargé de Suivi et évaluation d'A & P et participant du cours.

ICÉA – Institut pour la coopération et l'éducation des adultes

Fondé en 1946, l'Institut de coopération pour l'éducation des adultes (ICÉA) est un organisme qui a pour but la promotion et l'exercice du droit des adultes à l'éducation et à l'apprentissage tout au long de la vie, ainsi que l'adoption et le développement d'un modèle démocratique de formation continue. Il regroupe différents réseaux et organisations de la société civile actifs en éducation et en formation des adultes active au Québec et aux communautés francophones partout au Canada.

Le directeur général de l'ICÉA, Daniel Baril, a été le coordonnateur programmatique de l'IALLA. Son travail montre l'engagement et participation active de l'ICÉA au sein du Conseil International dans la foulée de l'organisation de l'Assemblée mondiale d'ICAE, en juin 2015, et dans la continuité des actions de la dernière décennie (au fil des années, 4 membres de l'équipe de professionnels de l'ICÉA ont participé au programme IALLA).

Le fait que le IALLA 2016 réunisse des francophones présentait un intérêt supplémentaire pour l'ICÉA. Car, désireux de poursuivre le partenariat avec l'Organisation internationale de la francophonie (OIF), établi lors de l'Assemblée mondiale de l'éducation des adultes, alors que l'OIF a financé une délégation de francophones de l'Afrique, l'ICÉA et ICAE mènent présentement des représentations auprès de l'OIF pour que l'organisation soutienne financièrement une délégation de francophones lors de la Conférence de bilan de mi-parcours de CONFINTEA VI, prévue en 2017.

UNESCO et UNESCO Institute for Lifelong Learning

L'UNESCO, Organisation des Nations Unies pour l'éducation, la science et la culture est une agence spécialisée du système des Nations Unies. L'objectif principal de l'UNESCO est de contribuer au maintien de la paix et de la sécurité dans le monde en resserrant, par l'éducation, la science, la culture et la communication, la collaboration entre nations, afin d'assurer le respect universel de la justice, de la loi, des droits de l'homme et des libertés fondamentales qui sont reconnus à tous les peuples, sans distinction de race, de sexe, de langue ou de religion.

L'UIL est l'un des sept instituts de l'UNESCO spécialisés dans l'éducation. Il œuvre à la promotion des politiques et pratiques relatives à l'apprentissage tout au long de la vie, en mettant l'accent sur l'éducation des adultes, l'alphabétisation et l'éducation non formelle. Il publie la plus ancienne

revue internationale sur l'éducation comparée, la Revue internationale de l'éducation — Annales de l'apprentissage tout au long de la vie.

L'UNESCO et l'UIL ont profité du IALLA 2016 pour tenir deux évènements, au profit de la région Afrique. Le premier a donné lieu au lancement pour la région Afrique du « Rapport mondial sur l'éducation des adultes (GRALE) ». Le GRALE est le principal mécanisme de suivi du Plan d'action de Belém, déclaration de la sixième Conférence internationale sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI), et de la « Recommandation sur l'éducation et l'apprentissage des adultes », principal document contraignant de l'UNESCO sur l'éducation des adultes. Le second évènement consistait en une consultation régionale sur le document « Repenser l'éducation : vers un bien commun mondial ». Pour les participantes et les participants au IALLA 2016, ces deux évènements furent l'occasion de prononcer un plaidoyer en faveur de l'éducation des adultes à travers des évènements formels.

Contenus détaillés du cours

- L'éducation comme droit humain. L'apprentissage et l'éducation des adultes - concepts et discours.

- Concepts de société civile et d'État, de la citoyenneté active et de la citoyenneté globale.

- Société civile et mouvements sociaux - leur rôle au sein de l'éducation des adultes, sur les plans national, régional et mondial.

- La gouvernance de l'éducation des adultes - niveaux, principaux acteurs et enjeux.

- Les programmes d'action mondiaux dans les domaines de l'apprentissage tout au long de la vie et de l'apprentissage et l'éducation des adultes:

    - CONFINTEA : Les Conférences internationales d'Éducation des Adultes
    - Les Objectifs de développement durable et l'ODD4
    - Des cadres anciens et nouveaux pour l'action : Le Cadre d'action de Belém, l'éducation 2030
    - GRALE, Recommandation renouvelée sur le développement de l'éducation des adultes

- Le plaidoyer en faveur de l'éducation des adultes et outils de plaidoyer - concept et approches

- Les préparatifs de la prochaine conférence de bilan de mi-parcours de CONFINTEA VI.

Personnes participantes et équipe facilitateur

Aperçu général des personnes participantes et de l'équipe d'animateurs

La neuvième édition était la deuxième destinée à des francophones, après celle de Bamako, en 2009. Elle a réuni dix-huit (18) personnes participantes, provenant de neuf (9) pays (Bénin, Burkina Faso, Congo, Guinée, Mali, Niger, Tunisie, Maroc et Tchad).

Sous la coordination programmatique de Daniel Baril (Québec), directeur général de l'ICÉA, et la coordination logistique d'Aminata Diallo Boly, directrice exécutive d'A & P (Burkina Faso), le IALLA 2016 a bénéficié de l'expertise de Katarina Popivić (Serbie), Secrétaire générale du Conseil international de l'éducation des adultes, de Sebastián Vielmas (Québec & Chili), gradué IALLA, et de Christophe Aguiton (France), militant syndical et spécialiste des mouvements sociaux.

Aminata Diallo Boly, Katarina Popovic, Sebastián Vielmas et Daniel Baril

Pour les activités réalisées en partenariat avec l'UNESCO et l'UIL, nous avons bénéficié également de la présence de Werner Mauch et d'Angela Owusu-Boampong. Également, dans le cadre des activités UNESCO et lors des dernières journées du cours, nous avons compté sur la présence de la vice-présidente de l'ICAE, Shirley Walters (Afrique du Sud) et du membre du Conseil Executif de l'ICAE pour Afrique, Valerio Ussene (Mozambique).

Processus de sélection

Les participants, participantes ont été sélectionnés sur la base des critères suivants :

– Capacité de communiquer de manière efficace et couramment en français.

– Expérience dans le domaine du plaidoyer, sur les plans national, régional ou international.

– Activisme en formation des adultes et dans les mouvements sociaux.

– Compétences en matière de réseautage.

– La priorité a été donnée aux jeunes leaders et aux membres de l'ICAE.

L'équilibre entre les genres et les âges a été pris en compte, ainsi que la représentation de la diversité culturelle et géographique.

Fiches biographiques des personnes participantes

Nom	Pays de résidence	Genre	Âge	Organisation
Franck Amauld SEDJRO	Benin	H	47	Réseau National des opérateurs pour la promotion de l'Alphabétisation et des Langues (ReNOPAL)
Ibrahim BOLY	Burkina Faso	H	29	Andal & Pinal (NGO)
Soamboala Albert OUOBA	Burkina Faso	H	38	APESS — Association pour la Promotion de l'Élevage au Sahel et en Savane
Hawa GUIRA BISSIRI	Burkina Faso	F	45	Association IQRA
Hadissa OUEDRAOGO	Burkina Faso	F	55	IBIS
Idrissa TALL	Burkina Faso	H	44	Andal & Pinal
Monique Kantiono Taonda	Burkina Faso	H	51	MENA (Ministère de l´Éducation Nationale et de l´Alphabétisation du Burkina Faso)
Tankoano Lamoudi Hernann	Burkina Faso	H	39	Cadre d'échanges et de Valorisation des compétences des Jeunes pour le Développement (CVJD)/l'ISSDH de l'Université Ouaga I Pr Joseph KI-ZERBO
Eleonere ZONGO	Burkina Faso	F	51	Groupe de Travail sur l'Éducation Non Formelle de l'ADEA
ELLA Mindja Gamuderhwa	Congo	F	25	Coalition Congolaise pour la Justice Transitionnelle CCJT (NGO)
Fatoumata DABO	Guinea Conakry	F	38	Réseau Pamoja Guinée
Fatoumata KONATE	Mali	F	32	DVV international
Said DOUKALI	Morocco	H	52	Ministère de l'Éducation du Maroc/DVV
Illiass ALHOUSSEINI	Niger	H	41	Éducation pour un Développement Durable au Niger

Tahir Breme MAHAMAT	Tchad	H	48	Association pour le Dév.Régional du Batha
Mustapha CHOUIKHA	Tunisia	H	48	LEAD— Leadership for the Environment and Development
Carol AVANDE HOUNDJO	Benin	F	36	Pamoja Afrique de l'Ouest/ RENOPAL (Réseau National des Operateurs prives pour la Promotion de l'Alphabétisation et des Langues)
Youba CISSÉ	Mali	H	40	DVV international Mali

Données démographiques des personnes participantes

Âge	Genre : homme	Genre : femme	Total
25 — 35 ans	1	2	3
36 — 45 ans	5	3	8
46 — 55 ans	4	3	7
Total	10	8	18

Lieu de résidence	Genre : homme	Genre : femme	Total
Burkina Faso	4	4	8
Benin	1	1	2
Mali	1	1	2
RDC	0	1	1
Guinée-Conakry	0	1	1
Niger	1	0	1
Tchad	1	0	1
Maroc	1	0	1
Tunisie	1	0	1
Total	10	8	18

Les personnes participantes lors de la remise des diplômes, avec Daniel Baril et Sebastián Vielmas.

Lieu et date du cours

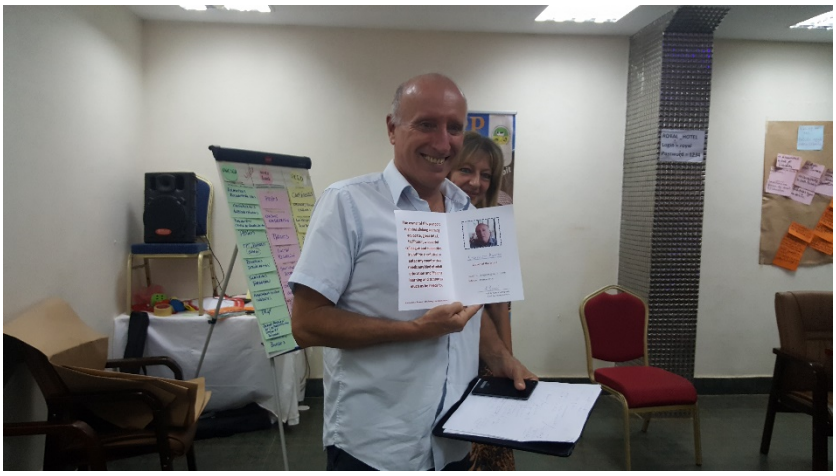
Le cours s'est tenu de 10 au 17 novembre 2016, à Ouagadougou, Burkina Faso. Toutes les activités se sont déroulées au Royal Beach Hotel, y compris la soirée culturelle et les activités organisées en partenariat avec l'UNESCO et l'UIL.

Déroulement du cours

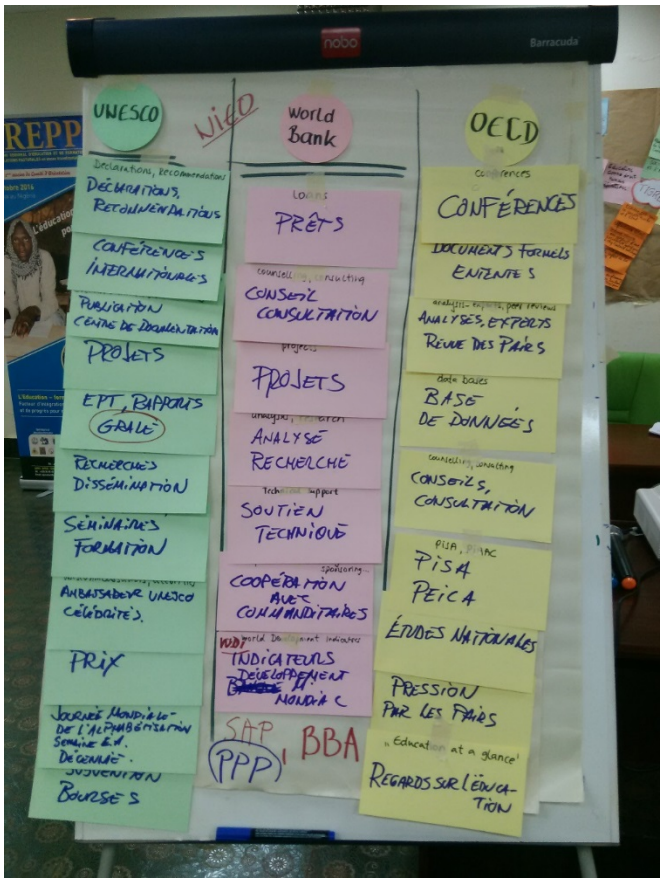
D'une durée de huit (8) jours, la formation de l'IALLA francophone 2016 s'est eu déroulée en fonction de trois grandes thématiques de formation. La première thématique a traité du droit à l'éducation. Sur ce sujet, Daniel Baril et Katarina Popivić ont présenté les grands documents internationaux traitant du droit à l'éducation ainsi que les principaux processus de suivi de la mise en œuvre des engagements des pays en matière de droit à l'éducation.

Katarina Popović et Daniel Baril

Une seconde thématique a été consacrée à la société civile. Le plaidoyer en faveur du droit à l'éducation est porté par des acteurs, dont la société civile. Sebastián Vielmas et Christophe Aguiton se sont joints à Katarina Popivić, pour fournir des concepts de base relatifs à la société civile, l'État et l'interaction entre ces deux acteurs, pour dresser l'historique de l'évolution de la société civile, en accordant une attention particulière aux nouveaux mouvements sociaux qui émergent de manière spontanée et qui sont basés sur l'action d'individus mobilisés, hors des grandes organisations traditionnelles. Enfin, les grands acteurs internationaux que sont l'UNESCO, la Banque mondiale et l'OCDE ont aussi fait l'objet d'une présentation, car ces institutions constituent des forums majeurs d'intervention de la part de la société civile mondiale.



Christophe Aguiton



La troisième thématique abordait plus spécifiquement l'UNESCO, principal responsable de l'élaboration du droit à l'éducation, sur la scène internationale, et des mécanismes de suivi des engagements pris par les États. Pour traiter ce troisième thème, IALLA 2016 a pu compter sur la présence de deux professionnels de l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL), soit, Werner Mauch et Angela Owusu-Boampong. Leur présence a permis aux participantes et aux participants d'échanger directement avec ces professionnels sur les grands documents internationaux en éducation des adultes, les mécanismes de suivi de leur mise en œuvre, les défis et les enjeux qu'ils expriment.

« Repensons l'éducation »

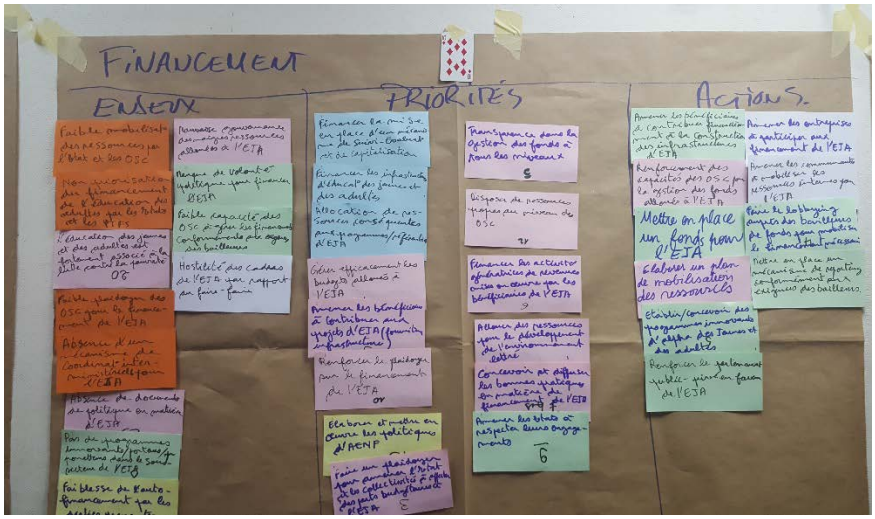
Enfin, la IXe IALLA s'est terminée par un exercice synthèse qui consistait à élaborer un plan d'action pour le continent africain en matière de plaidoyer pour l'éducation des adultes. Ce plan d'action qui sera finalisé en vue de préparer la participation de l'Afrique francophone à la tenue d'une conférence internationale de bilan de mi-parcours de la sixième Conférence internationale de l'UNESCO sur l'éducation des adultes (CONFINTEA VI), qui aura lieu en 2017.

Méthodologie et esprit

La définition du contenu du cours a tenu compte des nouveaux besoins d'apprentissage qui se dégagent du contexte mondial actuel. À une époque où l'actuel modèle de mondialisation est caractérisé par l'incertitude économique, les déplacements des populations, la guerre, le renouvellement des intégrismes, les difficultés en ce qui concerne le multilatéralisme, et l'interdépendance entre les politiques mondiales inégales et les pays du monde, il y a une nécessité de repenser en profondeur les projets d'éducation formelle et non formelle à tous les âges de la vie. Ce cours adopte la perspective de la mise en réseaux des individus afin de faire face à cette réalité complexe et de mieux comprendre les rapports en jeu, de même que de développer une capacité de formuler des propositions créatives contribuant à l'inclusion sociale.

Le cours a été structuré de manière à créer un processus d'apprentissage cohérent. Le programme maintient un équilibre entre l'acquisition de contenus de base, le travail en sous-groupes et l'analyse d'expériences pratiques et de projets novateurs. Le cours met en œuvre une méthodologie participative où les participants, participantes sont encouragés à participer activement et de manière dynamique, contribuant aux séances et au travail en sous-groupes. Ces séances, auxquelles s'ajoutent des présentations et des débats sous la direction d'un groupe d'experts, d'expertes expérimentés et de haut niveau, provenant de différentes régions du monde, ont formées les participants, participantes à œuvrer en tant que professionnels, professionnelles d'une équipe mondiale.

Dans ce cours, le réseautage fut l'un des mécanismes d'apprentissage collectif. Le travail en équipe sur le plan international permet la reconnaissance des différences et la génération de synergies entre une diversité de visions et de compétences. Il y a là également une capacité d'élaborer de nouvelles solutions et des activités de plaidoyer faisant la promotion du changement dans les politiques publiques à tous les niveaux. Le cours a favorisé, chez les participants, participantes, une attitude dynamique et proactive. Le cours reconnaît qu'il n'y a pas de réponse ou de formule unique et certaine, mais qu'il existe un besoin de s'engager de manière créative dans les différentes formes d'apprentissage tout au long de la vie et dans les activités de plaidoyer pour en assurer le développement.



Programme détaillé des sessions UNESCO, Lundi 14 novembre

8 : 30 – 9 : 00	**ACCUEIL ET INSCRIPTION**
9 : 00 – 10 : 30	**REPENSER L'ÉDUCATION : VERS UN BIEN COMMUN MONDIAL ?** Le droit à l'éducation des jeunes et des adultes dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie Bienvenue – **Katarina Popović, Secrétaire Générale, ICAE** Présentation **—Werner Mauch, UIL** Commentaires par : —**Peliwe Lolwana,** University of the Witswatersrand**,** South Africa **—Valerio Ussene,** Catholic University of Mozambique, Pemba Modération: **– Shirley Walters, Vice-présidente de l'Afrique (ICAE)**
10 : 30 – 10 : 45	PAUSE-CAFÉ
10 : 45 – 12 : 30	**GROUPES DE TRAVAIL**
12 : 30 – 13 : 30	Conclusions des groupes de travail. – Débat ouvert. – Clôture.
13 : 30 – 14 : 45	DÉJEUNER
15 : 00 – 17 : 00	**LANCEMENT DU RAPPORT MONDIAL SUR L'ÉDUCATION DES ADULTES (GRALE)** **Séance d'ouverture** – Monsieur le Ministre de l'Éducation Nationale et de l'Alphabétisation – Prof. Katarina Popovíc, Secrétaire Générale du Conseil international d'éducation des adultes – ICAE – Monsieur le Directeur Résident de la Coopération Suisse au Burkina Faso – Madame la Conseillère Régionale Éducation/formation de la Coopération Suisse (DDC Bénin) – Monsieur le Maire de la ville de Ouagadougou **Modérateur de la séance :** Aminata Diallo Bolly **Présentation du GRALE III** **M Werner Mauch** L'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie – Commentaires
16 : 30 – 17 : 00	PAUSE-CAFÉ
17 : 00 – 18 : 00	**COCKTAIL**

Évaluation et conclusion

Lors de l'évaluation du cours par les personnes participantes, on peut apprécier un bilan positif en ce qui concerne les objectifs. Suivent des commentaires qu'y le démontrent :

> *« De manière globale, j'ai le sentiment du devoir accompli à tous les niveaux : développement des compétences, acquisition de nouvelles connaissances, partage d'expériences… »*

> *« Ce cours m'a permis de découvrir combien l'éducation des adultes est très importante et nécessite un intérêt très capital pour la formation des enfants, mais aussi pour le développement social, économique d'un pays »*

> *« Le cours est très pertinent en ce qu'il répond à un besoin de l'heure en matière d'éducation des jeunes et des adultes dans une vision de l'apprentissage tout au long de la vie et dans une dynamique de "repenser l'éducation" »*

D'autres mentions positives ont comme objet les méthodologies et la liberté d'expression lors de dynamiques du cours :

> *« La méthodologie utilisée a été très participative et les techniques d'animation ont varié d'une activité à l'autre. »*

> *« J'apprécie la liberté d'expression ».*

Par contre, des aspects à améliorer ont été signalés, tels que la nécessité d'accroître les séances sur les techniques et exercices de plaidoyer et le besoin de compter sur plus de temps pour réussir la révision de tous les contenus. De même, un participant a recommandé d'améliorer la préparation, avant la tenue du cours :

> *« (il faut) faire des capsules sur les thématiques développées, cela permettra aux participants de se faire une idée avant de venir à la formation, mais aussi d'avoir des questions pertinentes ».*

En ce qui concerne les sujets qui intéresseraient les personnes participantes, pour une formation future, les commentaires sont fortement liés aux aspects à améliorer :

> *« Comment assurer un leadership naturel pour porter un plaidoyer consensuel avec les autres acteurs (ONG, associative…) »*

> *« Comment faire le lobbying et plaidoyer au niveau de mon gouvernement »*

En somme, l'aspect le plus valorisé par les personnes participantes est l'esprit IALLA, la marque du cours dès sa conception en 2004 :

> *« Être à l'école de IALLA est une chance pour ouvrir son cœur, son esprit (…) et assimiler l'esprit IALLA ».*

« L'ICAE est un excellent dispositif international de plaidoyer pour l'EJA. L'esprit IALLA garantira sa pérennité. Le dynamisme de la secrétaire générale est un atout. »

« Le bataille d'idées ICAE est une nécessité pour la réalisation du développement durable, s'il n'existait pas, il fallait l'inventer. Il en est de même pour ce cours ».

« IALLA a été un espace de rencontres et d'échanges avec les acteurs de l'éducation des jeunes et des adultes en Afrique ».

« IALLA m'a démontré qu'un nouveau monde, empreint de civisme, de sourire, savoir-être (surtout) et savoir-faire est possible. »

En ce qui concerne le bilan des personnes facilitatrices, elles évaluent positivement le cours, spécialement la présence de « l'esprit IALLA » et l'initiative autonome des personnes participantes de rédiger une déclaration d'intention. Les aspects à améliorer sont grosso modo les mêmes que ceux identifiés par les personnes participantes. L'attention particulière accordée au processus de la CONFINTEA est également évaluée positivement, étant donné que la conférence de mi-parcours de la CONFINTEA VI aura lieu dans la première moitié de 2017 et que l'ICAE travaille sur la préparation, la mobilisation des membres et des partenaires. L'attention portée lors du cours sur ce processus a aidé les participants à l'IALLA à se préparer à une participation active à la CONFINTEA VI de mi-parcours.

Impacts positifs de l'IALLA

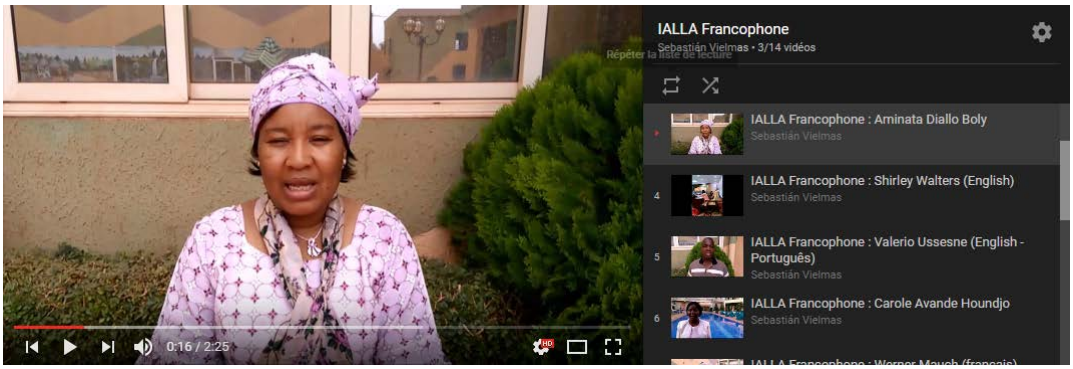
RTB : Apparition dans la télévision publique burkinabée

Diffusé le 14 novembre à 20 h par la Télévision du Burkina. https://www.youtube.com/watch?v=thCNv2tO160

La RTB, la télévision publique burkinabée, a diffusé un reportage à propos de la consultation menée en partenariat avec l'UNESCO et l'UIL : « Repensons l'éducation ». La secrétaire générale a présenté les trois défis, d'après l'ICAE, pour l'éducation d'adultes en Afrique : la participation des bases, l'oublie de l'alphabétisation et le financement.

Présence continue dans les réseaux sociaux

L'équipe IALLA a été active sur les réseaux sociaux, en publiant des nouvelles quotidiennes sur la plateforme Facebook, sur le site web de l'ICAE et en publiant des témoignages des facilitateurs et des personnes participantes sur YouTube.



Réseautage avec des acteurs clés de l'éducation d'adultes en Afrique

Les sessions organisées en partenariat avec l'UNESCO ont permis de rencontrer et réseauter avec des acteurs clés de l'éducation d'adultes en Afrique, tels que :

Madame Ida Jallow-Sallah, la secrétaire administrative du ROCARE, le Réseau Ouest et Centre africain de Recherche en Éducation, une organisation qui a apporté une contribution remarquable à la création d'une base de connaissances sur la recherche en éducation et à son utilisation en vue d'améliorer les pratiques d'éducation et d'élaborer des politiques axées sur les preuves en Afrique de l'Ouest et du Centre.

Monsieur Ibrahima Bah-Lalya, coordinateur du Groupe de Travail d'Éducation non formel de l'Association pour le Développement de l'Éducation en Afrique (ADEA), un forum de dialogue sur les politiques éducatives et un réseau de partenariat entre les ministres africains de l'Éducation et de la formation et leurs partenaires techniques et financiers.

Leurs présences lors de sessions UNESCO ont été une belle occasion pour les personnes participantes d'interagir avec ces acteurs clés de l'éducation en Afrique.

La secrétaire générale de l'ICAE a profité aussi de la présence de madame Jallow-Sallah et monsieur Bah-Layla pour entreprendre les premiers pourparlers en vue d'un travail collaboratif de l'ICAE avec le ROCARE et l'ADEA.

Déclaration des participantes et participants

Le résultat le plus important du IXe IALLA est une déclaration d'intention rédigée de manière totalement autonome par les personnes participantes, à la suite des discussions qu'ils ont menées avec leurs représentants au sein de la structure de l'ICAE : Valerio Ussene, membre du Conseil exécutif, et Shirley Walters, vice-présidente.

Nous reproduisons le contenu intégral de la déclaration.

DÉCLARATION D'INTENTION DES PARTICIPANTES, PARTICIPANTS AU IALLA 2016 RELATIVEMENT À LA CRÉATION D'UN CADRE DE CONCERTATION AFRICAIN SUR LE PLAIDOYER POUR LE DROIT À L'ÉDUCATION DES ADULTES

BURKINA FASO, 17 NOVEMBRE 2016

Nous, les participantes et les participants au IALLA 2016, en vue de faire entendre notre voix et celle de l'Afrique au sein d'ICAE de même que dans des forums régionaux et internationaux, sur les questions du droit à l'éducation des jeunes et des adultes, nous nous entendons pour mettre en place un cadre de concertation reposant sur les principes suivants.

1. Un schéma organisationnel :
    a. Prenant appui sur les membres de la région Afrique au sein du comité exécutif d'ICAE ;
    b. Identifiant des relais de la zone linguistique, dont au moins un relais pour chacune des langues suivantes : le français, l'anglais et le portugais ;
    c. Appelant à ce qu'un ou plus d'un réseaux ou organisations assument la fonction de *pôle pays* chargé de colliger l'information et de la communiquer aux relais des trois zones linguistiques ainsi que de consulter les participants nationaux au cadre de concertation.
2. Relativement au fonctionnement de ce cadre de concertation, il devra :
    a. Être représentatif et adopter des mécanismes en mesure d'assurer cette représentativité ;
    b. Susciter la participation démocratique de tous les réseaux et toutes les organisations souhaitant contribuer à ses travaux ;
    c. Collecter et disséminer de l'information et des données.
3. En plus des organisations et des réseaux désirant participer à ce cadre de concertation, nous appelons à inviter toutes les diplômées et tous les diplômés des IALLA précédents, provenant de la région Afrique, à joindre notre concertation africaine pour le plaidoyer en faveur du droit à l'éducation des adultes.
4. Nous demandons à ICAE de nous soutenir dans la démarche de mise en place du cadre de concertation proposé.
5. Nous souhaitons que les travaux de notre cadre de concertation s'inspirent de l'*esprit de IALLA*.
6. Dans le but de détailler notre proposition et de poursuivre la réflexion, nous créons un groupe de travail qui, pour s'acquitter de ces tâches, sollicitera nos points de vue et nous informera de ses travaux.

Annexe : Mission et critères de sélection des *relais linguistiques* et des *relais-pays*

Pour la réalisation de son travail, nous confions au groupe de travail, constitué pour détailler et poursuivre la réflexion, les grandes lignes suivantes, relatives à la mission que devra respecter les *relais linguistiques* et les *relais-pays* ainsi que relative aux critères de désignation des organisations ou réseaux qui assumeront ces missions.

Mission

Les *relais de la zone linguistique* ont pour mission :

1. Être une courroie entre les *relais-pays* et ICAE ;
2. Collecter et diffuser des outils et des données à l'intention des *relais-pays ;*
3. Synthétiser des rapports produits par les *relais-pays*, transmettre ces rapports à ICAE et définir la périodicité de production de ces rapports ;
4. Contribuer au renforcement des capacités des *relais-pays* et, à cette fin, mobiliser des ressources financières ;

5. Coordonner les activités des réseaux et des organisations ;
6. Appuyer les *relais-pays* dans leurs activités de plaidoyer ;
7. Organiser des rencontres de concertation ;
8. Faciliter la participation des membres des réseaux et des organisations aux activités ;
9. Produire et actualiser un répertoire des organisations ;
10. Participer à l'élaboration de rapports Afrique en collaboration avec les représentants de la région au sein du conseil exécutif d'ICAE ;
11. Traduire l'information (en français, anglais et portugais) ;
12. Alimenter une base de données sur les réalités de l'éducation des adultes dans les pays de l'Afrique, dans les trois zones linguistiques (le français, l'anglais et le portugais) ;
13. Préparer le plaidoyer, avec les *relais-pays*, en prévision de rencontres sous régionales et régionales.

Les *relais-pays* ont pour mission :

1. Créer et dynamiser les partenariats entre organisations de la société civile (OSC) de même qu'entre les acteurs de la société civile et l'État ;
2. Diffuser l'*esprit de IALLA ;*
3. Collecter, traiter et analyser des données et de l'information relatives aux cinq grands thèmes du Rapport mondial sur l'éducation des adultes (GRALE), soit, les politiques, la gouvernance, le financement, la participation et la qualité ;
4. Participer à des rencontres traitant de l'éducation des adultes ;
5. Regrouper les diplômés de IALLA dans le pays ;
6. Transmettre des rapports nationaux au *relais de la zone linguistique* ;
7. Coordonner les actions de plaidoyer avec toutes les personnes-ressources.

Critères de sélection

Pour assumer la responsabilité de *relais de la zone linguistique*, une organisation ou un réseau doit correspondre aux critères suivants :

1. Être autonome et opérationnel ;
2. Être membre d'ICAE, incluant détenir une cotisation en règle ;
3. Être représentatif d'au moins 5 pays de la zone linguistique de référence ;
4. Être disponible, disposé et volontaire ;
5. Œuvrer dans le domaine de l'éducation des adultes ;
6. Posséder une capacité de coordination ;
7. Posséder une expertise dans le domaine du plaidoyer.

Pour assumer la responsabilité de *relais-pays*, une organisation ou un réseau doit correspondre aux critères suivants :

1. Être une structure organisée, autonome et opérationnelle, notamment sur les plans technologiques et matériels ;
2. Être ancrée à l'échelle nationale ;
3. Être disponible, disposé et volontaire ;
4. Œuvrer dans le domaine de l'éducation des adultes ;
5. Posséder une capacité de coordination ;
6. Dans le cas où l'organisation ou le réseau assumant le rôle de *relais-pays* ne serait pas membre de l'ICAE, il devra en épouser la philosophie de l'éducation des adultes et de participation démocratique.

Nous convenons aussi de mandater les représentants issus de la région Afrique au comité exécutif d'ICAE, de :

1. Disséminer les documents d'orientation produits par ICAE ;
2. Coordonner les *relais des zones linguistiques* ;
3. Plaider auprès d'ICAE pour le soutien technique et financier des *relais de la zone linguistique* ;
4. Faciliter la participation des *relais-pays* à des rencontres internationales et régionales traitant de l'éducation des adultes ;
5. De représenter les réalités des pays africains, sur la scène internationale.

Affiche officielle