



**EDUCATION 2030: DE L'ENGAGEMENT A L'ACTION**  
**DECLARATION ISSUE DE DU FORUM DE LA SOCIETE CIVILE A L'OCCASION —**  
**de la revue à mi-parcours de la CONFINTEA 6**  
**24 Octobre 2017, Suwon City, Corée du Sud**

Les représentants de la société civile de plus de 50 pays, membres et partenaires du Conseil International pour l'Education des adultes (ICAE), exhortent à l'inclusion dans l'évaluation à mi-parcours des résultats du Cadre d'Action de Bélem. Les participants au Forum de la Société Civile ont convenu de ce qui suit :

Nous reconnaissons que les multiples crises, qui s'aggravent et s'accélèrent partout dans le monde, nécessitent une attention urgente - par exemple, les déplacements des populations et les migrations, les conflits et la violence, la durabilité de l'éducation, les changements climatiques et l'accroissement des inégalités. Nous affirmons le rôle crucial de l'Apprentissage et de l'Education des Adultes (AEA) pour faire face à ces crises.

Étant donné que la prochaine Conférence Internationale sur l'Education des Adultes (CONFINTEA) aura lieu dans quatre ans et que la mise en œuvre complète du Cadre d'action de Belém est toujours en cours, nous transmettons le message suivant aux représentants des gouvernements, des agences des Nations Unies et des organisations internationales à la revue à mi-parcours de la CONFINTEA 6.

- L'éducation et l'apprentissage tout au long de la vie constituent un droit humain fondamental et un bien public essentiel pour promouvoir la justice éducative, sociale, économique et environnementale, la participation démocratique, les valeurs de citoyenneté (comme la solidarité) et réduire les inégalités généralisées. C'est une condition préalable à la réalisation de tous les autres droits de l'homme et à la création d'un monde digne d'être vécu - un monde où tous les hommes et toutes les femmes peuvent vivre dans la dignité et dans des systèmes démocratiques. Il est essentiel à la mise en œuvre de l'ODD 4, comme convenu par les Nations Unies en 2015, et plus généralement à tous les ODD. Ce rôle essentiel de l'Apprentissage et de l'Education des Adultes (AEA), qui inclut les jeunes et les personnes âgées, devrait être amplifié et soutenu dans l'agenda des ODD.
- L'Apprentissage et l'Education des Adultes est le maillon le moins soutenu de la chaîne de l'apprentissage tout au long de la vie et sa position devrait donc être renforcée, sécurisée et pleinement reconnue, afin que tous les adultes ne soient pas laissés pour compte. L'engagement politique à promouvoir la compréhension pleinement inclusive de l'apprentissage tout au long de la vie est impératif.
- Comme indiqué dans le Cadre d'action de Belém «La planète ne survivra pas tant qu'elle ne deviendra pas une planète apprenante». L'accent sur l'avenir (à travers l'éducation des enfants) est évidemment essentiel, mais l'importance de l'apprentissage et du développement continu des adultes est une condition préalable. Cela contribuera à éradiquer la pauvreté, à promouvoir le travail décent et l'emploi, à mettre fin aux inégalités sous toutes leurs formes, à assurer la qualité du genre, à établir des sociétés pacifiques, inclusives, interculturelles et démocratiques, et à favoriser le développement durable dans tous ses aspects.
- En termes de compétences, les défis de notre temps exigent que l'apprentissage et l'éducation des adultes soient organisés de manière intégrée et holistique. Une telle perspective prendrait en compte le formel, le non formel et l'informel. Elle intégrerait et relierait l'éducation de base, la formation pour le renforcement des compétences et des capacités en vue d'un travail efficace et décent, le développement des capacités pour la vie et le développement social et personnel. Elle reconnaîtrait une diversité de façons d'apprendre et de savoir en tenant compte des savoirs "indigènes". Une éducation, une formation et un apprentissage de qualité pour les adultes doivent englober toute la gamme des capacités nécessaires pour le travail / dans le monde du travail, dans la société et dans la vie quotidienne. Il devrait inclure l'éducation pour le développement durable et l'éducation à la citoyenneté mondiale.

- Répondre à ces défis implique une perspective d'apprentissage tout au long de la vie qui permet



l'égalité des chances pour tous, une orientation centrée sur l'apprenant, la professionnalisation des éducateurs et la promotion de diverses façon d'apprentissage pour répondre aux divers besoins et contextes d'apprentissage. Le rôle de l'Etat est d'identifier et de répondre aux besoins de groupes connus et moins connus (par exemple les soldats, les réfugiés, les prisonniers), les groupes marginalisés et vulnérables.

- L'AEA fait face à de nouvelles réductions de financement au niveau national dans de nombreux pays, et elle est insuffisamment financée pour la mise en œuvre des activités et des plans nécessaires pour l'agenda mondial. Nous tirons la sonnette d'alarme sur l'inexistence de l'AEA dans les programmes de coopération. Cela nécessite une action urgente pour repenser les mécanismes et stratégies de financement existants. Nous demandons au Partenariat Mondial de l'éducation et à la Commission de financement de l'Education d'utiliser leur pouvoir pour assurer le développement de l'entièreté de l'agenda sur les ODD et en particulier le développement de l'apprentissage tout au long de la vie, y compris l'AEA.
- L'éducation publique est gravement sous-financée - moins de 1% des budgets de l'éducation sont consacrés à l'éducation des adultes et de nombreux gouvernements sont loin de respecter la référence mondiale de 6% du PIB et l'allocation de 20% pour les dépenses d'éducation. Même si elle n'est pas publiquement fournie, l'AEA est un bien public; à cet égard, divers partenaires devraient contribuer à l'accès à l'éducation des adultes, mais la qualité, l'abordabilité et l'accessibilité doivent rester des principes fondamentaux. Bien que la diversification des sources de financement et de partenariats financiers soit nécessaire pour l'apprentissage et l'éducation des adultes, il existe un risque de privatisation massive, de commercialisation et de prédominance des intérêts lucratifs qui peuvent compromettre le droit à l'apprentissage et l'éducation des adultes dans le monde.
- La société civile joue un rôle important dans l'éducation des adultes dans le monde entier. En tant qu'acteur principal, la Société Civile devrait être également reconnu comme partenaire lors de la conception des politiques, la planification, le suivi et la mise en œuvre des politiques. Un financement adéquat est cependant crucial.
- Le suivi devrait s'appuyer sur des données pertinentes sur les personnes qui participent à l'apprentissage et l'éducation des adultes et sur les exclus afin d'identifier les groupes sous-représentés et les stratégies pour répondre à leurs besoins. Développer la capacité de rassembler et d'analyser des données est d'une importance capitale pour les gouvernements et la société civile.
- Bien que les taux d'alphabétisation de base aient légèrement diminué, le nombre de personnes qui ne peuvent communiquer efficacement ou qui ne possèdent pas les compétences nécessaires en lecture, en écriture, en mathématiques ou en "littératie" environnementale et numérique, constitue l'un des problèmes les plus graves dans le monde. Dans un contexte de développement rapide des TIC, de nouveaux analphabètes émergent. La portée, la complexité et l'importance de cette tâche rendent urgents l'action, l'engagement politique et une allocation suffisante des ressources, avec la mobilisation d'un large éventail de partenaires. L'engagement en faveur de l'universalisation de l'alphabétisation des adultes doit être réaffirmé dans l'agenda mondial.
- L'apprentissage et l'éducation des adultes, dans une perspective qui dure tout au long de la vie, est crucial pour l'autonomisation de tous les hommes et femmes de la planète. Il devrait être vraiment transformationnel, critique, autonomisant, participatif et inclusif afin qu'il puisse soutenir le développement et la transformation des individus, des communautés, des sociétés et des économies, selon les besoins individuels. La nécessité d'avoir une approche intersectorielle qui reconnaît et accepte l'augmentation des populations mobiles est souhaitée.