

Foro Internacional en Políticas de Alfabetización y el Objetivo de Desarrollos (ODS) 4

La Alianza Mundial para la Alfabetización en el Marco del Aprendizaje a lo largo de Toda la
Vida (GAL)

Informe

En mi calidad de Vicepresidenta de ICAE América Latina, participé en Foro Internacional en Políticas de Alfabetización y el Objetivo de Desarrollos (ODS) 4 que se realizó en la Ciudad de México, los días 13 y 14 de noviembre; este evento fue organizada por Instituto de la UNESCO para el Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida (UIL) y el Centro Regional Cooperación Regional para la Educación de Adultos en América Latina y el Caribe (CREFAL), con la colaboración de la Secretaría de Educación Pública de México (SEP).

Considerando las lecciones aprendidas y logros de la primera etapa de la Alianza Mundial para la Alfabetización en el Marco del Aprendizaje a lo largo de Toda la Vida (GAL), en dicha reunión se pretendía definir nuevas direcciones orientadas principalmente a los países que tienen mayores índices de personas que no han tenido las condiciones para alfabetizarse y por lo mismo no leen ni escriben, así como en los que tienen mayor número de población en esa condición. Fue en su mayoría los representantes de esos países quiénes participaron en la reunión.

Países de la GAL

Tasa de alfabetización de adultos por debajo del 50%

Afganistán	Costa de Marfil	Gambia	Iraq	Nigeria
Benín	República	Guinea	Liberia	Senegal
Burkina Faso	Centroafricana	Guinea-Bissau	Mali	Sierra Leona
Comoras	Chad	Haití	Mauritania	Sudán del Sur
	Etiopía			

Países del Grupo E-9

<i>África</i>	<i>Estados Árabes</i>	<i>Asia y el Pacífico</i>	<i>América Latina y el Caribe</i>
Nigeria	Egipto	China	Brasil
		India	México
		Indonesia	
		Pakistán	
		Bangladesh	

Los temas abordados versaron sobre las políticas de alfabetización para jóvenes y adultos; los programas de alfabetización efectivos y de gran escala; el monitoreo y la evaluación de éstos; la alfabetización en las ciudades del aprendizaje, así como programas innovadores

relacionados con el uso de las tecnologías de información y comunicación, la alfabetización en ambientes laborales, el financiamiento, al igual que con las asociaciones y la cooperación intersectorial. Próximamente se difundirá el informe del relator general del evento.

El resultado más importante del Foro fue el compromiso de los gobiernos con esta nueva etapa de la GAL. (ver nota conceptual en que consiste)

El Director del UIL, Sr. David Atchorena, cerró la reunión planteando algunas de las acciones que siguen para fortalecer la GAL: **Carolina, tienes esas notas, perdí las mías.**

Grupo de discusión sobre Asociaciones y Colaboración Intersectorial

Además de participar en los diferentes momentos de la Reunión, **coordiné el grupo** de discusión sobre Asociaciones y Colaboración Intersectorial, en el que participaron representantes de los países de Burkina Faso, Sudán del Sur, Senegal, Chad, Etiopía, India, Bangladesh, Indonesia, México y, de las organizaciones: UNAM, UIL, CREFAL e ICAE. A continuación, les comparto los principales planteamientos que se abordaron organizados en: a) puntos de partida, b) buenas prácticas, c) desafíos y d) recomendaciones, reconociendo que entre estos aspectos existen muchas interrelaciones.

Puntos de partida

En todos los países existen asociaciones con diversos actores que participan en procesos de educación y aprendizaje con personas jóvenes y adultas y, que son planteados en la Recomendación sobre aprendizaje y educación de adultos (UNESCO 2015) y en el Marco de Acción de Belem (UNESCO 2009), en el ámbito de acción de la gobernanza.

Se expresó el interés por mantener espacios para compartir, establecer y fortalecer vinculaciones a nivel mundial, regional y al interior de los países, poniendo en el centro el derecho a la educación de las personas jóvenes y adultas, que incluye la alfabetización; en este marco, la obligatoriedad del Estado y, por ende, la gratuidad, son fundamentales.

Las acciones tendrán como referente el respeto a la diversidad de las realidades nacionales y la consideración de lo local como punto de partida.

Buenas prácticas

Entre los aspectos a considerar de las buenas prácticas se mencionaron la colaboración entre diversos actores particularmente entre la sociedad civil y los gobiernos, así como entre los ministerios; la consideración de factores sociales, técnicos y financieros; la armonización de las intervenciones para no duplicar; la focalización de acciones para grupos meta de población; el intercambio de experiencias, por ejemplo con el proyecto PALAM; la planeación partiendo de lo local para llegar a lo nacional, así como la realización de estudios de caso para tomar decisiones y replicar lo que ha sido relevante.

Desafíos

Los desafíos son muchos, algunos de los expuestos fueron la débil coordinación al interior de los ministerios e interministerial para no duplicar ni traslapar proyectos y acciones; la falta de articulación entre la alfabetización y los fondos ligados al componente educativo; el limitado financiamiento de las acciones incluyendo las de monitoreo en un escenario que, ante los limitados fondos, se debe priorizar la acción; la transparencia y la rendición de cuentas; los múltiples idiomas que se hablan y la poca consideración en muchas ocasiones del francés, que es lengua nacional en muchos países de África. Con relación a las planeaciones nacionales, se expresó que un desafío más es la articulación de la educación, particularmente la alfabetización, con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Recomendaciones

Con relación a la vinculación a nivel mundial y regional, se propuso reconocer las redes que existen y han existido, así como el trabajo que han realizado. Que la UIL tenga un rol activo y sea líder para promover la importancia de la alfabetización y, por lo mismo de la GAL; de igual manera que sea mediador con donantes, como lo hace UNICEF para temas que le conciernen.

El fortalecimiento de los intercambios y vínculos entre los países fue una sugerencia más, utilizando herramientas virtuales como una plataforma y reuniones semestrales mediante Skype, sin dejar de tener otras presenciales como la que se estaba llevando a cabo. Estas últimas les aportan experiencias que pueden retomar en sus países para avanzar en el derecho a la educación de jóvenes y adultos; al respecto se expresó que el trabajo cara a cara favorece mejor comunicación y profundización, tanto durante las sesiones como en los pasillos. Mediante la plataforma se podrían compartir proyectos, avances, buenas prácticas, problemas enfrentados; sería como un observatorio sobre lo que se lleva a cabo. De igual manera se expuso que los medios virtuales favorecen la comunicación, la difusión, los intercambios y la retroalimentación. Se hizo énfasis en la importancia de utilizar las tres lenguas más extendidas: inglés, francés y español.

En particular se propuso hacer un mapeo de políticas, planeaciones nacionales y locales, proyectos y experiencias que constituyen buenas prácticas, de manera sencilla, que permitiría conocer quién hace qué y avanzar a estructuras compartidas; además, se aportarían muchos insumos para la plataforma. En el mapeo se considerarían tanto las experiencias de la sociedad civil, como las de los gobiernos.

La inclusión de las asociaciones de padres de familia para sensibilizar sobre la importancia de la alfabetización, al igual que a las bibliotecas, fue otra sugerencia.

En otro orden de cosas, de igual importancia, se señaló que la definición clara de los objetivos permite avanzar, lograr los resultados y la continuidad de las acciones; y se añadió con ese mismo sentido, la transparencia y la rendición de cuentas.

Carmen Campero Cuenca
22 de noviembre del 2018