



Guide de plaidoyer du GRALE 6: *Ensuring our voices are heard!*

Mars 2025

Contexte

Le Conseil international pour l'éducation des adultes (ICAE) encourage tous nos membres, les organisations de la société civile et les défenseurs à s'engager activement et à contribuer à la [Appel à contributions](#) lancée par l'Institut de l'UNESCO pour l'apprentissage tout au long de la vie (UIL) afin de façonner le sixième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes ([Sixième Rapport mondial sur l'apprentissage et l'éducation des adultes](#)) d'ici le 30 mars 2025. Pour aider nos membres et partenaires de la société civile à préparer leurs contributions à ce processus de consultation, nous avons examiné la [Note conceptuelle du GRALE 6](#) et rédigé ce **Guide de plaidoyer du GRALE 6 : Ensuring our voices are heard!** (Faire entendre nos voix !). Ce guide suit la structure et la logique du questionnaire du GRALE 6, qui est au cœur du processus de consultation ouverte.

Nous reconnaissons que la force de notre voix, en tant que mouvement mondial de la société civile, réside dans notre diversité. Cependant, certains principes fondamentaux – comme le droit à l'éducation, en particulier le droit à une éducation des adultes de qualité dans une perspective d'apprentissage tout au long de la vie – doivent rester au centre de notre plaidoyer. Ce guide vise donc à rappeler à nos membres et partenaires quelques points clés qu'il est essentiel de prendre en compte pour répondre à la consultation ouverte. Afin d'enrichir ce guide, nous vous invitons à nous envoyer une copie de votre réponse. Nous espérons également que vous encouragerez vos propres réseaux à participer à cette consultation. Plus nos voix seront entendues, plus les résultats seront riches. Cette consultation représente une étape supplémentaire dans notre engagement à mettre en œuvre le [Cadre d'action de Marrakech](#) (MFA).

Retour général

La Note conceptuelle du GRALE 6 mérite d'être saluée pour avoir fermement positionné l'éducation des adultes (AEA) comme une composante essentielle du secteur de l'éducation, ancrée dans le droit à l'éducation, plutôt que de l'orienter vers un cadre plus large d'apprentissage tout au long de la vie (LLL), qui, bien que pertinent en tant que principe directeur, manque souvent d'engagements juridiques et politiques assurant une responsabilité réelle et un soutien systémique.

Le GRALE 6 évaluera les progrès dans la mise en œuvre du MFA et surveillera certains points d'action sélectionnés de la [Recommandation sur l'apprentissage et l'éducation des adultes](#) (RALE), ce qui constitue une approche essentielle et hautement significative. L'ICAE souligne la nécessité de mécanismes concrets garantissant que ces conclusions se traduisent en actions politiques significatives aux niveaux national et régional.

Le GRALE 6 ne devrait pas seulement évaluer les progrès du MFA, mais aussi contribuer activement à sa mise en œuvre. L'ICAE insiste sur la nécessité d'une approche holistique, dans laquelle suivi et mise en œuvre sont perçus comme interconnectés. L'ICAE souligne également l'importance de mécanismes

concrets permettant de traduire ces conclusions en politiques publiques aux niveaux national et régional.

L'ICAE plaide pour un processus de sélection des études de cas plus participatif, afin de garantir que les perspectives des organisations de la société civile (OSC) soient prises en compte.

La méthodologie du GRALE 6 devrait dépasser les données relatives à l'apprentissage formel et institutionnalisé, et reconnaître les systèmes d'apprentissage autochtones, communautaires et informels, ainsi que l'apprentissage tout au long de la vie, y compris les mouvements sociaux et les initiatives de base.

L'ICAE recommande l'utilisation combinée de méthodologies quantitatives et qualitatives dans le GRALE 6. Les données quantitatives (indicateurs, statistiques) ne doivent pas éclipser les preuves qualitatives, les études de cas et les expériences vécues.

L'ICAE appelle à la reconnaissance de la valeur de la recherche menée par les OSC et des méthodologies participatives dans le processus de collecte de données du GRALE 6.

Retour sur le thème principal : Apprentissage et éducation des adultes en période de changements rapides

Le passage de la notion de « crise » à celle de « changements rapides » est une évolution positive, car elle positionne l'AEA comme une force proactive dans la navigation du changement, plutôt qu'une simple réponse aux crises. Cette perspective renforce l'idée que l'AEA est essentielle non seulement pour l'adaptation, mais aussi pour façonner la direction du changement – qu'il s'agisse de démocratie, de justice sociale ou de durabilité.

Il est crucial d'élargir la compréhension du « changement » au-delà des mutations économiques et technologiques, en intégrant les transformations sociales, politiques et culturelles. Les OSC, qui travaillent en étroite collaboration avec les communautés marginalisées, constatent que ces changements rapides ne touchent pas tous les groupes de la même manière – certains en bénéficient, tandis que d'autres en sont exclus. L'équité, l'inclusion et l'autonomie doivent être au centre de la réponse de l'AEA aux changements.

L'idée selon laquelle ces changements sont externes et inévitables doit être remise en question. De nombreuses transformations résultent de choix politiques, de modèles économiques et de structures de pouvoir, et ne sont pas simplement des phénomènes auxquels les sociétés doivent se soumettre passivement. L'AEA doit être perçue comme un outil d'engagement critique, permettant aux individus et aux communautés de comprendre, d'interroger et d'influencer les forces qui façonnent leur vie.

L'AEA ne doit pas être uniquement perçue comme un outil réactif d'adaptation au marché du travail ou de gestion des crises, mais comme un moteur du développement humain, de la cohésion sociale et de la démocratie. Le rapport devrait mettre en avant le rôle de l'AEA dans l'orientation des changements, et non pas uniquement dans la manière d'y faire face.

La diversité des paradigmes éducatifs et des traditions d'apprentissage doit être reconnue. Trop souvent, les changements rapides sont associés aux avancées technologiques et aux évolutions économiques, alors que des approches alternatives et communautaires ont longtemps fourni des solutions durables et adaptables. Il est essentiel d'éviter une approche centrée uniquement sur l'Occident et le numérique, et de reconnaître toute la diversité des approches d'apprentissage tout au long de la vie qui favorisent la résilience et l'autonomie.

Le financement doit être en adéquation avec ces ambitions. Si l'on attend de l'AEA qu'elle réponde aux défis des changements rapides, il est impératif que les investissements soient à la hauteur. Les gouvernements et les organisations internationales doivent s'engager à garantir des financements durables, permettant aux systèmes d'AEA de rester flexibles, inclusifs et tournés vers l'avenir, et non dépendants de cycles de financement à court terme.

Retour sur des thèmes spécifiques

- **La numérisation et la situation actuelle de l'apprentissage et de l'éducation des adultes**

L'accent excessif mis sur l'intelligence artificielle et la numérisation pourrait accentuer les inégalités si l'approche n'est pas inclusive. Cela risque également de marginaliser d'autres formes d'apprentissage, comme l'éducation communautaire et expérientielle, ainsi que des domaines d'apprentissage essentiels tels que les compétences, l'apprentissage socio-émotionnel et incarné. Par ailleurs, cette focalisation pourrait négliger le développement plus large des systèmes AEA, qui jouent un rôle clé dans l'engagement civique et la cohésion sociale.

La Note conceptuelle du GRALE 6 met principalement en avant le rôle de l'AEA dans l'acquisition de compétences numériques, plutôt que d'assurer un équilibre entre diverses modalités d'apprentissage. L'ICAE souligne que la construction d'un système AEA robuste ne se limite pas à l'intégration de la technologie ; elle doit également soutenir une diversité de formes d'apprentissage, en particulier celles qui favorisent l'autonomie, le bien-être et la participation sociale.

- **Apprentissage et éducation des adultes, mutations économiques : vers une transition verte et équitable**

Il existe un risque de réduire l'éducation des adultes à un simple outil d'adaptation au marché du travail, au lieu d'en faire un levier pour le développement de l'esprit critique et la transformation sociale.

Le GRALE 6 présente l'AEA comme un moyen d'accompagner les transitions économiques, en particulier les transitions verte et numérique. Bien qu'il reconnaisse que l'AEA ne se limite pas à la formation de la main-d'œuvre, une grande partie de l'approche adoptée reste orientée vers l'utilité économique, plutôt que de considérer l'éducation comme un espace d'émancipation sociale, de transformation et de participation citoyenne tout au long de la vie. L'ICAE insiste sur la nécessité d'élargir le discours au-delà de l'employabilité, afin que l'AEA demeure un pilier de la démocratie, de la citoyenneté active et de la justice sociale.

L'approche régionale est également essentielle. Par exemple, puisque le changement climatique et la transition verte sont mis en avant, il est crucial que les modèles conçus pour les économies développées ne soient pas imposés aux pays en développement. Ces derniers doivent avoir la liberté de façonner leur propre transition, en fonction de leurs réalités structurelles, tout en tenant compte des inégalités de pouvoir dans l'architecture économique et politique mondiale.

- **Combattre le changement climatique grâce à l'éducation des adultes**

L'intersection entre le changement climatique et l'éducation des adultes doit être comprise au-delà d'une approche purement technique ou axée sur les compétences. Du point de vue des OSC, le rôle de l'AEA dans la lutte contre le changement climatique ne se limite pas à doter les individus de

compétences vertes, mais consiste avant tout à autonomiser les communautés, afin qu'elles puissent s'engager de manière critique dans les politiques environnementales, défendre la justice climatique et mettre en place des solutions locales durables. Cela implique notamment de reconnaître les systèmes de savoirs diversifiés, y compris les pratiques autochtones et communautaires, et d'assurer que l'éducation au climat soit localement pertinente et socialement juste.

Le changement climatique n'est pas seulement une crise environnementale ; il est profondément lié aux structures de pouvoir économique, à l'exploitation des ressources et aux inégalités mondiales. De nombreuses communautés les plus touchées contribuent le moins aux émissions, mais en subissent les conséquences les plus lourdes. Les OSC jouent un rôle crucial dans la remise en question des modèles économiques extractifs, afin que l'éducation au climat ne soit pas seulement une question d'adaptation, mais aussi un levier de transformation systémique et de justice.

Sans financements durables et structures de gouvernance qui impliquent véritablement les OSC, l'apprentissage climatique risque de devenir une initiative de court terme, dictée par les bailleurs de fonds, sans impact structurel profond.

- **Vivre ensemble : l'apprentissage et l'éducation des adultes dans les situations de conflit et de reconstruction post-conflit**

La Note conceptuelle établit un lien explicite entre l'AEA et les situations de conflit et post-conflit, en reconnaissant son rôle dans la reconstruction des communautés. Dans un contexte de crises mondiales successives, l'AEA est de plus en plus présentée comme un mécanisme d'intervention d'urgence, plutôt que comme un investissement à long terme dans la paix et la résilience.

Si l'AEA joue indéniablement un rôle dans la reprise post-crise, elle ne doit pas être réduite à un simple outil d'adaptation ou de gestion de l'instabilité. Elle doit plutôt être reconnue comme un levier essentiel pour renforcer la cohésion sociale, favoriser la réconciliation et autonomiser les individus et les communautés, tout en s'attaquant aux causes structurelles des conflits.

Une approche fondée sur les droits doit rester centrale dans l'AEA, en garantissant que l'éducation contribue à la stabilité démocratique à long terme, et ne soit pas simplement utilisée comme une réponse temporaire aux crises. La militarisation croissante des réponses aux conflits et aux défis sécuritaires renforce encore l'urgence d'affirmer le rôle de l'AEA dans le développement de l'esprit critique, la prévention des conflits, la consolidation de la paix et la promotion de solutions non violentes.

Autres sujets

- **Garantir un processus de consultation inclusif**

Le plan de consultation du GRALE 6 comprend une consultation en ligne ouverte ainsi que l'organisation d'événements régionaux impliquant la participation de la société civile. Cependant, la simple participation ne garantit pas que nos voix seront réellement entendues. Nous appelons donc à un engagement clair visant à garantir que les contributions des organisations de la société civile (OSC) soient prises en compte dans la définition du processus et du contenu du GRALE 6.

- L'ICAE demande la mise en place d'un organe multipartite chargé de superviser et d'apporter des conseils à l'UIL, à l'image de ce qui a été fait pour la préparation de CONFINTEA VII.

- L'ICAE demande un mécanisme de retour d'information transparent, afin que les OSC puissent suivre l'impact de leurs contributions.
- L'ICAE demande un processus GRALE véritablement inclusif, où les OSC ne sont pas seulement sollicitées pour l'organisation d'événements, mais sont des acteurs clés dans l'orientation du rapport, le choix des types de données et des sources d'information.
- L'ICAE demande un engagement en faveur d'une participation significative, incluant les OSC dans la définition des questions clés et des indicateurs, ainsi que dans l'analyse des données et l'élaboration des recommandations, et pas seulement dans la diffusion du processus.
- L'ICAE appelle à des partenariats avec d'autres acteurs, afin de garantir les ressources nécessaires à une participation véritablement influente et efficace.

Participez à la consultation du GRALE 6 !

Ensuring our voices are heard!

Encouragez vos réseaux à participer à la consultation du GRALE 6 !